**RAPORT**

**Z WYNIKÓW BADANIA ANKIETOWEGO**

**UCZNIÓW**

**ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W PŁASKIEJ**

**„Świat wartości uczniów szkoły podstawowej**

**w Płaskiej – uczniowie o autorytetach, wartościach społecznych i patriotycznych”**

**Autorka badań:**

*Hanna Zienkiewicz – pedagog szkolny w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Płaskiej*

**Płaska, 18 września 2024**

***„*Świat wartości uczniów szkoły podstawowej w Płaskiej – uczniowie o autorytetach, wartościach społecznych i patriotycznych”**

**Przedmiot badania:** Postawy i przekonania uczniów na temat postrzegania współczesnych autorytetów, wartości społecznych, patriotycznych oraz ochrona i wzmacnianie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży.

**Cel badania:**

1. Zebranie i usystematyzowanie informacji na temat wartości życiowych, autorytetów, postaw społecznych i patriotycznych, postrzegania rodziny i przekonań współczesnej młodzieży – uczniów suwalskich szkół w obszarach:

* postrzegania czynników sukcesu życiowego
* postrzegania siebie
* postrzegania wartości modelowanych przez rodziców, rodzinę
* postrzegania autorytetów, osób godnych naśladowania
* postaw wobec ojczyzny
* wartości moralnych/ rozumowania moralnego/ wnioskowania moralnego
* stosunku do wiary/ religii.

1. Określenie kierunków działań szkoły w kształtowaniu postaw oraz rodzajów udzielanego wsparcia w zakresie ochrony i wzmacniania dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Wypracowanie wniosków i rekomendacji do planowania działań wychowawczo-profilaktycznych i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2024/2025.

**Pytania badawcze:**

1. Jakie są wg uczniów determinanty sukcesu życiowego?
2. Przez pryzmat jakich cech uczniowie postrzegają siebie?
3. Jakie cechy i zachowania uczniowie cenią u innych ludzi?
4. W jakie wartości/ postawy życiowe wyposażyła uczniów rodzina?
5. Kto jest współcześniepostrzegany przez uczniów jako autorytet, osoba do naśladowania?
6. W jaki sposób współcześni uczniowie rozumieją patriotyzm?
7. Jaka jest opinia uczniów na temat znaczenia i przestrzegania wartości moralnych w życiu?
8. Jaka jest postawa współczesnych uczniów wobec wiary/ religii?

**Metody badawcze**: badanie ankietowe

**Narzędzia badawcze:** kwestionariusze ankiet

**Próba badawcza:**

* 29 uczennic z klas 5, 6, 7, 8 z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Płaskiej
* 30 uczniów z klas 5, 6, 7, 8 z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Płaskiej

Razem: 59 uczniów ze szkoły podstawowej z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Płaskiej

**Okres badania**: 3-17 września 2024 r.

**Autorka badań:** Hanna Zienkiewicz, pedagog szkolny w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Płaskiej

**WYNIKI BADANIA**

1. **Co postrzegane jest przez uczniów, jako sukces życiowy?**

* ***Według Ciebie :sukces życiowy”, to:***
* możliwość realizacji swoich pasji, marzeń, hobby, wyjazdy, podróże – **60%**
* atrakcyjność fizyczna, dobra prezencja, sprawność ruchowa **55%**
* dobre wykształcenie, dobra praca – **50,9%**
* *założenie rodziny i wychowywanie dzieci – 28,7%,*

1. **Przez pryzmat jakich cech uczniowie postrzegają siebie?**

* ***Które zdania pasują do ciebie najbardziej?***
* posiadam wiele pozytywnych cech, które pozwalają mi na dobre życie – **59%**
* dużo się denerwuję i stresuję – **48%**
* ludzie, w większości lubią mnie i akceptują – **40,9%**
* *(obawiam się, że nie poradzę sobie w życiu – 28,7%, zazdroszczę innym dobrego wyglądu – 28,2%)*

1. **Jakie cechy i zachowania cenią u innych ludzi?**

* ***U innych ludzi najbardziej cenię:***
* pozytywne relacje z innymi, wysoką kulturę osobistą – **48%**
* odwagę w głoszeniu swojego zdania, szczerość - **44%**
* współczucie, empatię, dbałość o innych – **41%**

1. **W jakie kluczowe wartości/ postawy życiowe uczniów wyposażyła rodzina?**

* ***Uzupełnij zdanie „Rodzice nauczyli mnie, że…”***
* wg częstotliwości wpisów - *„szacunku do innych, pomagania innym ludziom, rodzina jest najważniejsza, wytrwałości – nie warto się poddawać, w życiu należy ciężko pracować, oszczędzania pieniędzy, dbać o siebie, nie zwracać uwagi na opinię innych”*
* ***Wybierz odpowiedź „Mój dom, to…”***
* bezpieczna kryjówka – **78%**
* ruchliwa ulica – **9%**
* źródło stresu – **6%**
* koszary wojskowe – **4 %**
* *(częste wpisy „mój azyl, moje miejsce na ziemi, miejsce gdzie mogę odpocząć”)*

1. **Kto jest współcześnie postrzegany przez uczniów, jako autorytet, osoba do naśladowania?**

* ***Napisz, kogo uznajesz za największe współczesne autorytety? Kogo można uznać za wzór do naśladowania?***

wg częstotliwości wpisów **–**

* *dużo wskazań dotyczących rodziny „matka, ojciec, rodzice, rodzina – dziadek, babcia, siostra, brat*
* *często uczniowie wskazywali osoby ze świata sportu – „Cristiano Ronaldo, Robert Lewandowski, Simone Giannelli, Lionel Messi, Mariusz Pudzianowski, Conor McGregor”*
* *instagramerzy i tiktokerzy, influencerzy, piosenkarze – „Michał Kuryłek, Taylor Swift, Julia Żugaj, Cypis, Kyle Hill, Melanie Martinez, Michał Rychlik, Sylwester Wardęga, Gibbs, Jelly Frucik, Białas”, MrBeast,*
* *częste wskazania – „Elon Mask, Jezus, Budda, Andrzej Duda, Jan Paweł II”*

1. **W jaki sposób współcześni uczniowie rozumieją patriotyzm?**

* ***W którym miejscu w Twojej skali wartości umieściłbyś/ umieściłabyś miłość do ojczyzny?***
* bardzo wysoko – **52,8%**
* nie mam zdania **28,2%**
* raczej nisko – **12%**
* ***Czy w przypadku zagrożenia ojczyzny stanąłbyś/stanęłabyś w jej obronie?***
* raczej tak - **51,3%**
* nie mam zdania – **22%**
* tak – **18%**
* *(raczej nie – 16,9%, nie – 11,7%)*
* ***Czy gdybyś miał/miała możliwość pracy na stałe za granicą opuściłbyś/opuściłabyś swój kraj?***
* raczej tak - **22,6%**
* tak – **17%**
* nie mam zdania – **16%**
* *(raczej nie – 15,5%, nie – 8%)*

1. **Jaka jest opinia uczniów na temat znaczenia i przestrzegania wartości moralnych w życiu?**

* ***Który z podanych poglądów zbliżony jest do Twojego zdania na ten temat?***
* nie ma nic złego, jeżeli się czasami odstępuje od zasad moralnych, w związku z różnymi sytuacjami życiowymi – **58%**
* należy mieć wyraźne zasady moralne i od nich nie odstępować – **25%**
* nie ma absolutnych kryteriów oceniających co jest dobre, a co złe, człowiek sam o tym decyduje – **22%**

1. **Jaka jest postawa współczesnych uczniów wobec wiary/ religii?**

* ***Wiara i religia w Twoim życiu...***
* ma duże znaczenie – **52%**
* wierzę, ale nie jestem zaangażowany – **40%**
* nie ma znaczenia – **8 %**

**WNIOSKI Z BADANIA ANKIETOWEGO**

1. **Co postrzegane jest przez uczniów, jako sukces życiowy?**

Dla **60%** uczniów determinantem sukcesu życiowego są możliwość realizacji swoich pasji, marzeń, hobby, wyjazdy, podróże, **56%** uczniów uznało, że atrakcyjność fizyczna, dobra prezencja, sprawność ruchowa, a **50,9%** uznało, że dobre wykształcenie, dobra praca,

Wartości takie, jak założenie rodziny i wychowywanie dzieci wskazało **28,7%**

Z badań wynika, że uczniowie preferują wartości konsumpcyjne i samorealizacji, rozwój osobisty, związane z zaspokajaniem swoich potrzeb, marzeń, pasji, zainteresowań oraz wykształceniem i pozycją społeczną i sukcesem zawodowym.

1. **Przez pryzmat jakich cech uczniowie postrzegają siebie?**

**59%** uczniów postrzega siebie przez pryzmat wielu pozytywnych cech, które pozwalają na dobre życie oraz uważają, że ludzie w większości ich lubią i akceptują – **40,9%**

Wielu uczniów wskazuje też na postawy lękowe, związane z dominacją „trudnych emocji” - **48%** uczniów twierdzi, że dużo się denerwuje i stresuje.

Część uczniów wskazuje na lęki egzystencjalne, związane z brakiem poczucia wpływu i sprawstwa na swoje życie - **28,7 %** wyraża obawy, że nie poradzą sobie w życiu, a **28,2%** zazdrości innym dobrego wyglądu.

1. **Jakie cechy i zachowania cenią u innych ludzi?**

**48%** uczniów wskazało, że u innych ludzi najbardziej cenią pozytywne relacje z innymi, wysoką kulturę osobistą oraz odwagę w głoszeniu swojego zdania, szczerość - **44%**

Zachowania prospołeczne, takie, jak współczucie, empatię, dbałość o innych wskazało - **41%** uczniów.

1. **Kluczowe wartości/ postawy życiowe, w jakie uczniów wyposażyła rodzina, to, według częstotliwości wpisów:**

**Rodzice nauczyli mnie** - *„szacunku do innych, rodzina jest najważniejsza, wytrwałości – nie warto się poddawać, że należy spełniać swoje marzenia, należy dbać o siebie, należy stawiać na swoim, mieć swoje zdanie, w życiu należy ciężko pracować, oszczędzania pieniędzy, warto pomagać innym, nie zwracać uwagi na opinię innych, nie ufać innym, uważać na fałszywych przyjaciół, nie oglądać się za siebie”*

1. **Kogo uczniowie wskazali, jako współczesny autorytet, osobę do naśladowania?**

**Według częstotliwości wpisów:**

* dużo wskazań dotyczących rodziny *„matka, ojciec, rodzice, rodzina – dziadek, babcia, siostra, brat”*
* często uczniowie wskazywali osoby ze świata sportu – *„Cristiano Ronaldo, Robert Lewandowski, Simone Gianneli, Lionel Messi, Mariusz Pudzianowski, Conor McGregor”*
* instagramerzy i tiktokerzy, influoncerzy, piosenkarze – *„Michał Kuryłek, Taylor Swift, Julia Żugaj, Cypis, Kyle Hill, Melanie Martinez, Michał Rychlik, Sylwester Wardęga, Gibbs, Jelly Frucik, Białas”, MrBeast”*
* częste wskazania – *„Elon Mask, Jezus, Budda, Andrzej Duda, Jan Paweł II”*

Kluczową właściwością autorytetu jest opiniotwórczość, wywieranie wpływu na innych przez osobę darzoną uznaniem. Autorytet może zatem pełnić funkcję przewodnika ułatwiającego uczniowi orientację w realiach społecznych i dostosowanie do oczekiwań otoczenia.

Uczniowie wyraźnie typowali, jako osobę godną zaufania przede wszystkim matkę oraz w dalszej kolejności oboje rodziców.

Rodzina, jako „instytucja wychowania naturalnego” nie jest jedynym przewodnikiem po świecie wartości. Uczniowie, jako autorytety, wartości cenione preferowali często wartości związane z rozwojem osobistym, z osiąganiem sukcesów sportowych, finansowych, rozpoznawalności w sieci.

1. **W jaki sposób współcześni uczniowie rozumieją patriotyzm?**

Średnio **52,8%** badanych uczniów umieszcza na swojej skali wartości miłość do ojczyzny bardzo wysoko.

Średnio **51,3 %** uczniów deklaruje, że stanęłoby w obronie ojczyzny. Jednocześnie średnio **11,7%** uczniów deklaruje, że zdecydowanie nie stanęłoby w jej obronie.

Średnio **8%** uczniów zdecydowanie nie opuściłoby swojego kraju. Zdecydowanie opuściłoby swój kraj w celach zarobkowych śr.**22%** badanych uczniów.

1. **Jaka jest opinia uczniów na temat znaczenia i przestrzegania wartości moralnych w życiu?**

Największy odsetek uczniów – **58%** zgodził się z twierdzeniem, że *„nie ma nic złego, jeżeli się czasami odstępuje od zasad moralnych, w związku z różnymi sytuacjami życiowymi”*

**25%** uczniów stwierdziło, że *„należy mieć wyraźne zasady moralne i od nich nie odstępować”*

**22%** uczniów wskazało, że *„nie ma absolutnych kryteriów oceniających co jest dobre, a co złe, człowiek sam o tym decyduje”*

1. **Jaka jest postawa współczesnych uczniów wobec wiary/ religii?**

**52%** wskazało, że wiara i religia w ich życiu ma duże znaczenie, 40% uczniów wskazało, że „wierzą, ale nie są zaangażowani”, wiara nie ma znaczenia dla **8%** uczniów.

**Rekomendacje**

1. Umiejętne kształtowanie postaw i wprowadzanie w świat wartości to szczególne zadanie szkoły, nauczycieli, wychowawców, rodziców. Dojrzewanie dzieci i młodzieży, to poznawanie świata wartości i świadome budowanie swojego światopoglądu.

Nie zawsze jednak system wartości młodych odpowiada społecznym oczekiwaniom. Część młodzieży ulega negatywnym tendencjom w budowie systemu wartości wzorując się na popularnych, modnych wzorcach osobowych, autorytetach głoszących idee nie zawsze korzystne dla rozwoju młodego człowieka i realizacji jego zadań rozwojowych.

Rolą szkoły i nauczycieli w kształtowaniu pożądanych postaw, wzorców osobowych i autorytetów jest uwzględnienie całego kontekstu społecznego i kulturowego mającego istotny wpływ na uczniów.

Rekomenduje się uwzględnienie w planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych takich obszarów tematycznych, jak krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. Uwrażliwienie uczniów i zwiększenie ich świadomości na zagrożenie radykalizacją.

1. Na poziomie szkoły warto zadbać o to, aby wyodrębnić problem e-uzależnień w szkolnym programie wychowawczym i profilaktycznymi traktować go jako odrębną całość. Problem e-uzależnień powinien dotyczyć nie tylko kwestii odpowiedzialnego i krytycznego użytkowania portali społecznościowych, ale również nawykowego korzystania z urządzeń mobilnych, takich zjawisk, jak uzależnienie od Internetu, syndrom fomo, czy problemu cyberprzemocy.
2. Potrzeby, aspiracje, cele i dążenia ludzi młodych są zmienne i dynamiczne, a ich poznanie ma duże znaczenie z perspektywy planów i strategii oświatowych i planowania działań wychowawczo-profilaktycznych.

Rozumienie, wartościowanie i realizacja sukcesu życiowego w środowiskach młodzieży szkolnej jest zagadnieniem ważnym z perspektywy planowania działań wychowawczych.

Istotne jest planowanie i aranżowanie działań wychowawczych kształtujących przekonanie, że sukces życiowy jest kreowany przede wszystkim przez samego człowieka, a nie tylko przez czynniki usytuowane w środowisku zewnętrznym, społecznym. Przekonanie, że osiągnięcie sukcesu życiowego jest uzależnione od indywidualnego działania, zaangażowania i pracowitości, może pozytywnie motywować do działania na rzecz końcowego sukcesu.

1. Obraz siebie, adekwatna samoocena jest fundamentalnym elementem zdrowia psychicznego, a tym samym poczucia dobrostanu dzieci i młodzieży. Wpływa na poziom realizacji zadań rozwojowych, na relacje społeczne oraz zdolność do radzenia sobie ze stresem oraz wyzwaniami życiowymi.

Uwzględnienie w działaniach wychowawczo-profilaktycznych wzmacniania roli samooceny w kontekście zdrowia psychicznego, a tym samym poczucia dobrostanu uczniów staje się kluczowe, zwłaszcza w obliczu rosnących wyzwań, przed którymi staje współczesna młodzież.

Samoocena to sposób, w jaki uczeń postrzega swoją wartość, to znajomość swoich zasobów, która daje poczucie kompetencji, wpływu i sprawczości, co wyraża się w przekonaniu o własnej „wystarczalności” i zmniejsza lęki egzystencjalne.

Postrzeganie siebie determinuje sposób radzenia sobie z życiowymi wyzwaniami, stresem, konfliktami w relacjach z innymi lub w obliczu dynamicznych sytuacji, krytycznych wydarzeń życiowych.

Szkoła pełni istotną rolę w kształtowaniu samooceny, a tym samym poczucia dobrostanu uczniów.

Rekomenduje się wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów, udzielanie konstruktywnych informacji zwrotnych w relacjach z uczniami oraz budowanie pozytywnego klimatu szkoły, środowiska sprzyjającemu rozwojowi osobistemu.

W budowaniu adekwatnej samooceny uczniów sprzyjają również pozytywne relacje w zespole klasowym. W tym zakresie zaleca się planowanie zajęć wychowawczych doskonalących umiejętności budowania konstruktywnych relacji interpersonalnych w zespole uczniowskim oraz rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Istotne w kształtowaniu samooceny, pozytywnego obrazu siebie jest także uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb, możliwości edukacyjnych i psychofizycznych uczniów oraz docenianie indywidualnych osiągnięć każdego, a także poprzez udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia.

Podczas różnorodnych działań wychowawczo-profilaktycznych ważne jest promowanie pozytywnych wzorców osobowych, psychoedukacji w zakresie zdrowia psychicznego oraz wspieranie inicjatyw, które pomagają młodzieży rozwijać wysoką samoocenę.

Rodzice odgrywają kluczową rolę w budowaniu poczucia własnej wartości u swoich dzieci. W zakresie współpracy z rodzicami uczniów rekomenduje się uwzględnienie działań doskonalących wiedzę i kompetencje wychowawcze rodziców w zakresie wspierania dzieci w obszarze kształtowania adekwatnej samooceny i budowania poczucia dobrostanu.

Istotne jest również zaplanowanie działań wychowawczo-profilaktycznych w pracy z uczniami doskonalącymi ich kompetencje w zakresie radzenia sobie ze stresem, lękiem, wzmacniające ich odporność psychiczną i doskonalące umiejętności przystosowawcze.

1. Rekomenduje się kształtowanie postaw i wartości uczniów poprzez aranżowanie środowiska wychowawczego stymulującego rozwój w zakresie wnioskowania/ rozumowania moralnego.

W tym zakresie istotne jest stwarzanie sytuacji wychowawczych dających możliwość analizy i mierzenia się z dylematami moralnymi na poziomie rozwojowym uczniów. Tego rodzaju doświadczenia wychowawcze mają na celu reorganizację struktur myślowych – od dbałości o siebie i własne interesy poprzez perspektywę członka społeczeństwa dostrzegającego innych i ich potrzeby do uniwersalnych wartości moralnych – autonomii i szacunku dla podstawowych praw ludzkich.

1. Zgodnie z jednym z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 „Szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych odpowiedzialności za region i ojczyznę”.

Wskazane jest formułowanie nowych i aktualizowanie już istniejących celów wychowania patriotycznego. Uwzględnić przy tym należy potrzebę budowy takiego modelu patriotyzmu, który odpowiadać będzie wymaganiom współczesnych realiów i czasów. Należy jednocześnie upowszechniać trwałe wartości tkwiące w tradycji naszej Ojczyzny.

1. Liczne badania pokazują, że to czy i w jakim stopniu młody człowiek będzie narażony na zaburzenia lękowe, depresyjne czy ryzyko uzależnienia jest rezultatem oddziaływania złożonego kompleksu czynników, a także rozmaitych sytuacji i wydarzeń życiowych.

Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują.

W wychowaniu i profilaktyce określa się je jako czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Istotną role w działaniach wychowawczo – profilaktycznych przypisuje się ochronnemu działaniu „czynników chroniących”. Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe.

Do najważniejszych czynników chroniących zalicza się:

* Silną więź z rodzicami
* Zainteresowanie nauką szkolną (cele życiowe)
* Wiarę
* Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
* Przynależność do pozytywnej grupy

W związku z powyższym wskazania **78%** uczniów określające swój dom, jako „bezpieczną kryjówkę” oraz stosunek uczniów do wiary - **52%** uczniów wskazało, że „wiara i religia w ich życiu ma duże znaczenie”, a **40%** „wierzą, ale nie są zaangażowani”, dobrze rokują, jako czynniki ochronne, w kontekście ich rozwoju, dobrostanu, efektywnej realizacji zadań rozwojowych i oczekiwań społecznych.

*Opracowała:*

*Hanna Zienkiewicz – pedagog szkolny w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Płaskiej*